

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Политехнический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени
М.К. Аммосова» в г. Мирном.






Кафедра английской филологии

Программа государственной итоговой аттестации

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
[44.03.05]
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили подготовки:
Иностранный язык (английский) и Информатика

Составитель (и):

Автор(ы): Иванова Раиса Петровна, к.филол.н., доцент, заведующий кафедрой
английской филологии МПТИ (ф) СВФУ, raissal@yandex.ru

| | | |
|---|--|---|
| РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой разработчика  /Иванова Р.П. протокол № 6 от «29» марта 2022 г. | ОДОБРЕНО Заведующий выпускающей кафедрой  /Иванова Р.П. протокол № 6 от «29» марта 2022 г. | ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОП пройден Специалист УМО  / <u>Титова Д.Я.</u> «10» апреля 2022 г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС Константинова Т.П./  протокол УМС № 5 от «14» апреля 2022 г. | | Эксперт УМС  / <u>Ефремова В.А.</u> «14» апреля 2022 г. |

Мирный 2022

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИТОГОВЫХ КОМПЛЕКСНЫХ ИСПЫТАНИЙ (ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ) СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

Цель государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) – определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Иностранный язык (английский) и Информатика)

Задачи ГИА по направлению подготовки:

- определение уровня теоретической подготовки выпускников;
- определение уровня практической подготовки выпускников;
- определение способности и готовности к решению профессиональных задач по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Иностранный язык (английский) и Информатика)

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы бакалавриата и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Минобрнауки России. Трудоемкость ГИА составляет 9 з.е.¹ Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Минобрнауки России.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ, ПОРЯДОК ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

2.1. Требования к выпускной квалификационной работе, порядок её выполнения

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную студентом (несколькими студентами совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя.

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (далее ВКР) является систематизация, расширение теоретических знаний и практических навыков выпускников, умение применять их для решения конкретных практических задач, а также определение уровня подготовленности выпускников к практической работе и к решению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Иностранный язык (английский) и Информатика).

Выпускные квалификационные работы выполняются в формах, соответствующих определенным уровням высшего образования:

- для квалификации «бакалавр» - в форме бакалаврской работы.

Выпускные квалификационные работы бакалавра могут выполняться на основе обобщения материала курсовых работ.

Тематика выпускных квалификационных (бакалаврских) работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. При выполнении выпускной квалификационной

¹ Для защиты ВКР – 6 ЗЕТ, для ГЭК – 3 ЗЕТ.

(бакалаврской) работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, а также *показать*:

1) умение правильно раскрывать актуальные педагогические и психологические вопросы с учетом современных достижений педагогической, психологической науки, психолого-педагогического опыта специалистов;

2) всесторонние знания физиологических, психических и индивидуальных особенностей детей и подростков, взрослых людей при решении вопросов, связанных с обучением и воспитанием, консультированием, диагностированием и т.д.;

3) умение творчески подойти к отбору, систематизации и анализу изучаемых педагогических и психологических фактов и явлений, выражать свое отношение к важнейшим вопросам практики, сформулировать выводы и предложения по их возможному практическому использованию;

4) самостоятельность работы с педагогической и психологической литературой, справочниками, статистическими и другими материалами;

5) умения и навыки правильного построения научного аппарата, литературного оформления результатов исследования.

Содержание бакалаврской работы должно соответствовать проблематике дисциплин (модулей), относящихся к обязательной (базовой) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) программы бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО.

Формирование тематики бакалаврской работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) происходит в соответствии с заявками от работодателей, научными темами выпускающей кафедры, ориентируясь на актуальные проблемы психолого-педагогической науки и практики.

При этом студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. В этом случае студент подает заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой закрепить тему за ним (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*). Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся из числа работников кафедры назначается научный руководитель.

Темы выпускных квалификационных (бакалаврских) работ студентов-выпускников на основании их заявления о закреплении темы ВКР и о назначении научных руководителей утверждаются на заседании кафедры, оформляются приказом директора МПТИ (ф) СВФУ.

Перечень тем выпускных квалификационных работ ежегодно подлежит обновлению.

После определения темы научного исследования студент совместно с руководителем составляет задание на ВКР (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*), в том числе календарный план выполнения ВКР и графики индивидуальных консультаций с руководителем.

Требования к составлению и оформлению выпускной квалификационной (бакалаврской) работы представлены в учебно-методическом пособии Винокурова И.Ж., Иванова Р.П. Методические указания по разработке и оформлению курсовых и дипломных работ для студентов старших курсов английского отделения (учебно-методическое пособие).

После завершения подготовки выпускником ВКР руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе выпускника в период подготовки ВКР (далее – отзыв).

К защите выпускных работ допускаются выпускники, успешно прошедшие предзащиту.

Тексты ВКР, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе СВФУ и проверяется на объем заимствования.

Тексты выпускных квалификационных (бакалаврских) работ проверяются руководителем на объем заимствования. Допустимый объем заимствования, в том числе содержательного,

выявления неправомерных заимствований проводится в соответствии с локально-нормативными актами вуза и должен составлять не более 40 % для бакалаврских работ.

Выбор темы

Организация выполнения бакалаврских работ начинается с выбора темы.

Формирование тематики бакалаврской работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), происходит в соответствии с заявками от работодателей, научными темами выпускающей кафедры, ориентируясь на актуальные проблемы литературоведения и языкознания.

Выпускная квалификационная работа бакалавра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника:

- самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического языкового/ литературного/ текстового материала, аргументированные обобщения и выводы. В ВКР должно проявиться знание автором основных филологических методов исследования, умение их применять, владение научным стилем речи. Такого рода работа является заявкой на продолжение научного исследования в магистратуре научного профиля;

- работа прикладного характера в области педагогической деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника.

Основным критерием при выборе темы бакалаврской работы служит научный и практический интерес студента. Выбору темы предшествует написание курсовых работ, выступление на конференциях, участие в различных олимпиадах, конкурсах, выполнение научно-исследовательской работы.

Кроме научных интересов студента необходимо учитывать способности и успеваемость студента, характер его будущей работы.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся из числа работников кафедры назначается научный руководитель.

Темы выпускных квалификационных (бакалаврских) работ студентов-выпускников на основании их заявления о закреплении темы ВКР, а также назначение научных руководителей утверждаются на заседании кафедры, оформляется приказом директора МПТИ (ф) СВФУ.

После определения темы и научного исследования студент совместно с руководителем составляет задание на ВКР, в том числе календарный план выполнения ВКР и графики индивидуальных консультаций с руководителем.

Утверждение темы ВКР, научного руководителя оформляется по представлению кафедры приказом директора МПТИ (ф) СВФУ, после чего формулировку темы менять запрещается (возможно лишь видоизменение темы по результатам предварительной защиты).

Составление задания на выполнение ВКР

После утверждения темы научного исследования и назначения научного руководителя составляется задание на ВКР, в том числе календарный план выполнения ВКР, который представляет собой пошаговую схему проведения исследования. Такой план позволяет эффективно распределить время, отведенное на выполнение работы. В календарном плане последовательно устанавливаются этапы работы, а также сроки их выполнения:

- 1) составление плана работы;
- 2) составление библиографии;
- 3) изучение теоретического материала;
- 4) написание теоретических глав и параграфов 1,2;
- 5) изучение и подбор фактического материала;
- 6) написание практических глав и параграфов 1,2;
- 7) подготовка и написание введения и заключения;

- 8) оформление работы;
- 9) предоставление бакалаврской работы на кафедру;
- 10) получение отзыва руководителя;
- 11) оформление допуска к защите;
- 12) подготовка доклада и иллюстрированного материала к защите.

Отступление от сроков выполнения ВКР, может отрицательно отразиться на своевременной подготовке материалов исследования, и привести к срыву выполнения работы.

Сроки выполнения задания согласовываются и подписываются студентом и научным руководителем.

Структура выпускной квалификационной работы

Композиционное построение работы вариативно, однако некоторые принципы структуры ее будут общими: введение, основная часть, заключение, список используемой литературы, приложения.

Титульный лист является первой страницей ВКР и содержит информацию об авторе работы, научном руководителе, учебном заведении. На титульном листе указывается тема работы.

Оглавление помещается после титульного листа. В нем указывается перечень всех разделов выпускной квалификационной работы, указываются страницы разделов. Недопустимым является сокращение или неточная формулировка названий разделов, они должны строго соответствовать заголовкам в основном тексте ВКР.

Введение

Во введение входят следующие компоненты: обоснование выбора темы исследования, актуальности темы и научной новизны решаемой задачи, аналитический обзор состояния проблемы, определение цели и постановка задач, указание на предмет и объект исследования, указание методов исследования, описание структуры работы. Если основные положения работы были апробированы в выступлениях на научных конференциях и публикациях, необходимо указать название конференций и статей.

Как показывает практика, чаще всего студент испытывает затруднения при формулировке цели, задач, в определении объекта и предмета исследования, в выборе методов научного исследования.

Формулировка *цели*, логически вытекающей из обрисованной сложившейся в науке ситуации по теме, должна быть максимально четкой и краткой, а также полной и логически корректной. Сформулированная общая цель исследования составляет его стратегию и потому требует постановки конкретных задач, которые обозначаются в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выяснить..., вывести формулу и т.п.). Поставленные во введении задачи последовательно решаются в основной части текста, поэтому часто формулировки задач совпадают или почти совпадают с названиями глав или параграфов основной части.

При указании на объект и предмет исследования следует четко разграничивать эти понятия. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. Под *объектом* исследования, как правило, понимают явление или процесс объективной реальности, *предмет* же исследования представляет собой фрагмент объекта, подвергающийся непосредственному изучению. Именно предмет исследования определяет тему ВКР.

Следующим важным этапом научного исследования является выбор *методов исследования*, под которыми чаще всего понимают обобщенные совокупности теоретических установок, приемов исследования, связанных с определенной теорией. Выбор того или иного метода во многом зависит от цели и задач исследования, от выбранного аспекта исследования, способов описания, личности исследователя и иных факторов.

Основная часть

Главным структурным компонентом работы является основная часть, которая посвящена раскрытию, детализации, аргументации основных положений работы, выраженных во введении

тезисно. Ее отдельные параграфы, главы или фрагменты должны соответствовать отдельным положениям общей концепции. Принципиально важно соблюдать субординацию общей темы работы, названий глав, параграфов. Названия параграфов должны быть сформулированы так, чтобы не выходить за пределы, очерченные названием объединяющей их главы. Следовательно, тема должна быть шире названия отдельных глав, а название глав – шире названия каждого из входящих в нее параграфов.

Общее содержание основной части должно соответствовать теме исследования и служить ее исчерпывающим раскрытием. В тексте не должно быть ничего, не связанного с авторским замыслом.

Заключение

В заключении студент должен сделать четкие, компактные выводы, соответствующие поставленным во введении задачам, сформулировать итоги своих наблюдений. По возможности следует указать также пути и перспективы дальнейшего исследования темы, обрисовать задачи, которые еще предстоит решить.

Поскольку все изложение в тексте подчинено решению одной научной проблемы, самостоятельность каждого композиционного элемента являются относительными: любой раздел научного текста выполняет свою задачу только в единстве с другими. В связи с этим основная идея и проблема научной работы, сформулированные во введении в общем виде, затем развертываются в основной части: опровергаются, доказываются, объясняются, уточняются и т.д.

Таким образом, речь по существу идет о развернутых вариативных повторениях в основной части тех мыслей, что впервые были высказаны во введении.

Второй этап повторения мыслей научного текста осуществляется в заключении, когда автор вновь обобщенно на более высоком уровне (уровне синтеза знания) еще раз повторяет основные концептуальные мысли, содержащиеся в произведении.

Приложения

К приложениям следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст. Так, в качестве приложения могут быть представлены таблицы, схемы, иллюстрации, собранный фактический материал.

Правила оформления выпускной квалификационной работы

Объем бакалаврской работы составляет 40–60 машинописных страниц. Оформление ВКР должно быть выдержано в едином стиле:

Работа оформляется на одной стороне листа формата А4. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14. Интервал – 1,5. Поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Количество строк на странице – 29 – 30 (по 60 знаков в строке, включая знаки препинания и пробелы между словами)

Нумерация страниц сквозная, начинается с третьего листа цифрой «3» и заканчивается последним. Номера проставляются в правом нижнем углу без точки в конце. Приложения не нумеруются.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют. На титульном листе указывается следующая информация:

- 1) ведомственная принадлежность учебного заведения;
- 2) полное наименование учебного заведения;
- 3) полное наименование кафедры учебного заведения, должность и инициалы заведующего кафедрой;
- 4) тип письменной работы;
- 5) наименование темы письменной работы;
- 6) направление, группа;
- 7) фамилия, имя, отчество исполнителя письменной работы;
- 8) должность, ученая степень научного руководителя;
- 9) фамилия, имя, отчество научного руководителя;
- 10) город, год.

За титульным листом следует оглавление, оформленное в соответствии с планом бакалаврской работы. Оглавление содержит перечень основных разделов работы: введение, главы и параграфы, заключение, список литературы, приложение. По каждому пункту рубрикации в тексте оглавления проставляются страницы. Не допускается сокращать или изменять формулировки заголовков, их последовательность и соподчиненность по сравнению с заголовками в тексте работы. Все заголовки и подзаголовки в тексте работы следует выделять шрифтом, отличным от шрифта основного текста. Рубрикация ВКР рекомендуется двухступенчатая, деление производится на главы и параграфы (Приложение 5).

Введение, каждая глава, заключение, приложения, список используемой литературы начинаются с отдельной страницы и снабжаются соответствующими заголовками или подзаголовками. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

Главы, параграфы, пункты и подпункты нумеруются арабскими цифрами, например: глава 1, параграф 2.1, пункт 2.1.1, подпункт 3.2.1.1 и т.д. Главы должны иметь заголовки. Слово «глава» не пишется. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов.

Заголовки глав, а также слова «Введение», «Заключение», «Оглавление», «Литература» следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами жирным шрифтом. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Названия параграфов бакалаврской работы отделяются от названия глав двумя межстрочными интервалами.

Основной текст введения, глав, заключения, списка литературы располагается на два интервала ниже. Текст должен быть выровнен по ширине листа.

Примерные темы ВКР

1. Использование Web 2.0 технологий при формировании коммуникативных навыков на среднем этапе обучения
2. Реализация принципа личностно-ориентированного обучения при формировании речевых навыков на старшем этапе обучения
3. Информационные технологии при формировании лексических навыков
4. Интернет платформы при формировании лексических навыков

Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

2.2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Студенты должны представить ВКР в твердом переплете и отзыв государственной экзаменационной комиссии не позднее трех дней до дня заседания государственной экзаменационной комиссии.

Проведение государственной итоговой аттестации и проведение апелляций по результатам итоговой аттестации осуществляется государственной экзаменационной комиссией и апелляционной комиссией, которые действуют в течение календарного года.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА должен подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственного аттестационного испытания с указанием его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются

документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного испытания по установленной продолжительности (продолжительность обучающегося при защите ВКР – не более 15 минут).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающим инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Защита выпускной квалификационной работы ВКР осуществляется на заседании Государственной экзаменационной комиссии, состав которой утверждается ректором.

Заседание государственной экзаменационной комиссии проводится согласно утвержденному графику.

Заседания ГЭК ведет председатель ГЭК или (в исключительных случаях) его заместитель. Председатель ГЭК организует обсуждение итогов защиты и выставяемой оценки, решает вопросы регламента ГЭК.

Защита ВКР проводится в виде открытых заседаний ГЭК с участием не менее двух третей ее списочного состава в случае, если имеются

- приказ о допуске к защите ВКР;

- приказ с утвержденными темами и руководителями ВКР;

- 1 экземпляр рукописи каждой ВКР в твердом переплете;

- письменный отзыв научного руководителя с его подписью (печатью учебного подразделения) и указанием наиболее важных результатов, оценки, которой руководитель оценивает работу студента во время выполнения данной ВКР и приобретенные знания, компетенции (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*);

- другие документы согласно требованиям, установленным выпускающей кафедрой (материалы, подтверждающие качество выполненного исследования: справка о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.).

Защита носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики. обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в дипломной работе.

Заседание Государственной экзаменационной комиссии начинается с того, что председательствующий объявляет о защите выпускной работы, указывает ее название, фамилию, имя и отчество автора, учёную степень и звание научного руководителя. Секретарь комиссии отмечает готовность всех материалов к защите.

В докладе выпускник раскрывает существо, теоретическое и практическое значение результатов проведенной работы. Рекомендуется сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования, на новых теоретических и прикладных положениях, которые разработаны самим выпускником лично. Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более 15 минут. К тексту выступления могут быть приложены дополнительные иллюстративные материалы (схемы, таблицы, графики и т.д.); могут использоваться компьютерные презентации. О применении дополнительного иллюстративного материала или технических средств презентации необходимо предупредить технического секретаря комиссии. Важно, чтобы речь выпускника была ясной, грамматически точной, уверенной.

После доклада отводится время (до 10 минут) на вопросы членов экзаменационной комиссии и ответы выпускника.

Далее предоставляется слово научному руководителю, который в своем выступлении раскрывает отношение студента к работе над выпускным исследованием, а также затрагивает другие вопросы, касающиеся его личности. При отсутствии на заседании ГЭК научного руководителя, зачитывается его письменное заключение.

После этого начинается научная дискуссия, в ходе которой высказываются мнения и отношения к представленной дипломной работе и услышанному докладу. В обсуждении имеют право участвовать все присутствующие на защите.

По окончании дискуссии выпускнику предоставляется заключительное слово. В заключительном слове он может высказать мнение, отличное от мнения руководителя, а также выразить благодарность. После этого основная часть процедуры защиты выпускной квалификационной работы заканчивается.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут, а продолжительность заседания экзаменационной комиссии - 6 часов в день.

По результатам защиты на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии выставляется государственная аттестационная оценка. В соответствии с Положением государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации результаты защиты оцениваются баллами «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляют в этот же день, после оформления в установленном порядке предусмотренной процедурой защиты протокола.

Результаты заседания ГЭК по каждой защите оформляют протоколом, который секретарь ГЭК заносит в специальную книгу протоколов ГАК. Протоколы подписывают председатель и члены комиссии – участники заседания.

Результаты защит оглашает председатель ГЭК после окончания закрытой части заседания ГЭК. По положительным результатам государственной итоговой аттестации ГЭК принимает решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации бакалавра по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

Выпускнику, достигшему особых успехов в освоении образовательной программы и прошедшему государственную итоговую аттестацию с оценкой «отлично», может быть выдан диплом с отличием.

Если ГЭК рекомендует выпускника для обучения бакалавра – в магистратуре, это решение фиксируют в протоколе ГЭК и публично оглашают.

Согласно Положению об итоговой государственной аттестации выпускников вуза, обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания. Студент, не прошедший государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получивший на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные оценки, вправе пройти государственную итоговую аттестацию повторно не ранее чем через пять лет после прохождения ГИА впервые. В этом случае выпускник отчисляется из СВФУ и ему выдается справка об обучении как окончивший теоретический курс обучения. После окончания работы ГЭК, рукописи защищенных ВКР передаются секретарю ГЭК для хранения.

По результатам государственного аттестационного испытания обучающийся имеет право на апелляцию.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Процедура проведения апелляции

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право подать письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры

проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного аттестационного испытания. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания, и должна быть рассмотрена апелляционной комиссией в 2-дневный срок.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (при наличии). На заседание апелляционной комиссии приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося (факт ознакомления удостоверяется подписью обучающегося, подавшего апелляцию) в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае нарушения процедуры проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, а обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание повторно. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

2.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

2.3.1. Критерии оценки результатов защиты ВКР и шкала оценивания:

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) | Уровень освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|--|---|------------------|--|---------|
| УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные парадигмы в области образования; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденции развития образовательной системы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции современной науки; - определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; | Высокий | <ul style="list-style-type: none"> - содержание бакалаврской работы соответствует квалификации и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования, различных подходов к ее решению; - показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по проблеме своего научного исследования; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; - даны представляющие интересы практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно; - в работе проведен количественный и качественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умения автора формализовать результаты исследования; - широко представлена библиография по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям. | Отлично |

| | | | | |
|---|--|----------------|---|---------------|
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; - участия в инновационных процессах. | | | |
| <p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные парадигмы в области образования; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденции развития образовательной системы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции современной науки; - определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких | <p>Базовый</p> | <ul style="list-style-type: none"> - тема бакалаврской работы соответствует квалификации; - содержание работы в целом соответствует заданию ВКР; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные и качественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию данного исследования; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями бакалаврской работы; - составлена библиография по теме работы. | <p>Хорошо</p> |

| | | | | |
|---|---|--------------------|---|--------------------------|
| | <p>технологий к образовательному процессу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; - участия в инновационных процессах. | | | |
| <p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6;</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы по проблеме научного исследования; - основы общетеоретических дисциплин; - методы психологических и педагогических исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; | <p>Минимальный</p> | <ul style="list-style-type: none"> - работа соответствует квалификации; - имеет место определенное несоответствие содержания бакалаврской работы заявленной теме; - исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической, глубиной и аргументированностью; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; | <p>Удовлетворительно</p> |

| | | | | |
|---|---|--------------------|--|----------------------------|
| <p>ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8.</p> | <p>- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и систематизации материала и методологией научного исследования; - навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; - навыками проведения психолого-педагогических экспериментов. | | <ul style="list-style-type: none"> - теоретические положения слабо увязаны с практикой; - содержание приложений не освещает решения поставленных задач. | |
| <p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8.</p> | <p><i>Студент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет разрозненные знания об основах общетеоретических дисциплин, необходимых для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - не знает нормативные документы по проблеме своего научного исследования - не умеет увязывать теоретические положения с проблематикой своего научного исследования; - не владеет навыками аргументации, конкретизации и доказательности изложения результатов исследования. <p>Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы членов ГЭК не приводят к коррекции ответа студента</p> <p><i>или</i></p> <p>ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i></p> <p>отказ от ответа</p> | <p>Не освоен о</p> | <ul style="list-style-type: none"> - тема бакалаврской работы не соответствует квалификации; - содержание работы не соответствует теме; - работа содержит существенные теоретико-методические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений. | <p>Неудовлетворительно</p> |

2.3.2. Типовые задания для подготовки и защиты ВКР

| Коды оцениваемых компетенций | Оцениваемый показатель (ЗУВ) | Этап подготовки и защиты ВКР | Образец типового задания |
|--|---|--------------------------------|---|
| УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8. | <p>- знание современных методов диагностики развития, общения, деятельности детей с учетом выбранной категории испытуемых;</p> <p>- знание методов, технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- умение анализировать и обрабатывать информацию, полученной в результате изучения широкого круга научной литературы;</p> <p>- умение обосновать актуальность темы, корректно формулировать цели и задачи исследования</p> <p>- владение навыками последовательного изложения теоретического материала в ВКР, сбалансированности и логичной последовательности разделов бакалаврской работы.</p> | Подготовке теоретической части | <p>- провести по теме научного исследования анализ литературных источников, соответствующих документов, результатов научно-исследовательских работ, а также обобщить психолого-педагогический опыт практиков современного образования, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в соответствии с контингентом испытуемых (ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5);</p> <p>- разработать или составить программу психолого-педагогической диагностики (констатирующего и контрольного эксперимента) с учетом методологии психолого-педагогического исследования (ОПК-2; ОПК-3);</p> <p>- проанализировать современные методы диагностики развития, общения, деятельности детей с учетом выбранной категории испытуемых и обосновать необходимость использования данных методов в своей опытно-экспериментальной работе (ОПК-2; ОПК-3);</p> <p>- при изучении психолого-педагогической, научной и методической литературы, рукописей, архивных материалов, материалов на различных носителях, содержащих факты, которые характеризуют историю и современное состояние изучаемой проблемы научного исследования, демонстрировать понимание высокой социальной значимости своей профессии, а также ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ПК-4; ОПК-8).</p> |
| УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; | <p>- знание специфики организации и проведения психолого-педагогической диагностики; основ профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности;</p> <p>- умение применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований в соответствии с возрастными нормами развития детей;</p> | Подготовке практической части | <p>- разработать или составить программу психолого-педагогической диагностики (констатирующего и контрольного эксперимента), программу формирующего эксперимента с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8.</p> | <p>- умение выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; - владение навыками аргументированного и логичного выражения авторской позиции по отношению к существующим положениям, исследованиям и методам социальных, гуманитарных наук в рамках выбранной проблемной области; - владение навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> | | <p>испытуемых (ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3); - полученные результаты диагностического исследования в ходе опытно-экспериментальной работы проанализировать, обобщить и доказать достоверность полученных данных с помощью качественных и количественных (статистических, математических) методов, применяемых в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2; ОПК-3); - при проведении опытно-экспериментальной работы использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей с учетом выбранной категории испытуемых и темы научного исследования (ОПК-2; ОПК-3); - провести обработку полученных результатов в процессе опытно-экспериментальной работы с соблюдением принципов профессиональной этики (ОПК-8).</p> |
| <p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8.</p> | <p>- умение грамотно оформлять результаты научного исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению выпускной квалификационной работы; - умение грамотно осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; - навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p> | <p>Разработка рекомендаций и части</p> | <p>- при решении профессиональных задач формирующего эксперимента в выводах и предложениях опираться на основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук (ОПК-1); - в соответствии с результатами проведенного эксперимента сопоставлять их с теоретическими предпосылками, положениями выбранной проблемной области исследования (ОПК-1); - представить результаты своего исследования на конференциях, совещаниях разных уровней (ОПК-8).</p> |
| <p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10. ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6;</p> | <p>- знание основных правил подготовки презентации; - умение готовить презентации ВКР с использованием мультимедийной техники; - владение методами, приемами подготовки и оформления презентаций.</p> | <p>Подготовка презентации и доклада</p> | <p>- создавать презентации с помощью Power Point; составлять тезисный план презентации; ориентироваться в выборе способов представления ВКР (ОК-7; ОПК-8).</p> |

| | | | |
|--|---|------------------------------------|--|
| <p>ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8.</p> | | | |
| <p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10. ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8.</p> | <p>- глубина проработки научных источников по теме исследования; - разработка перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности с учетом выбранной категории испытуемых и темы научного исследования; качество оформления ссылочного аппарата и соблюдение требований к оформлению библиографии; применение новейшей литературы; - применение качественных и количественных методов при анализе результатов психолого-педагогических исследований; создание текста ВКР и доклада в соответствии с особенностями научного стиля; - обоснование необходимости современных методов диагностики развития, общения, деятельности детей с учетом выбранной категории испытуемых в опытно-экспериментальной работе; корректное использование методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; корректное оформление результатов научного исследования; - способность к рефлексии способов и результатов своих действий; - демонстрация понимания высокой социальной значимости своей профессии; аргументация промежуточных и итоговых выводов, собственной точки зрения; корректная, обоснованная формулировка практической ценности исследования; глубина теоретических знаний, применение их при написании ВКР; качество доклада (полнота раскрытия темы исследования); грамотное, уверенное ведение дискуссии по теме исследования; - осознание важности организации взаимодействия со специалистами других и ведомств в профессиональной деятельности; создание текста ВКР с использованием методов и приемов письменной коммуникации; создание текста доклада с использованием методов и приемов устной коммуникации, с учетом особенностей монологической речи.</p> | <p>Представление ВКР на защите</p> | |

2.3.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ВКР

Подготовленная студентом работа подлежит в обязательном порядке публичной защите. Публичная защита дипломной работы реализуется в форме доклада результатов, полученных студентом в процессе подготовки дипломной работы, на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) в присутствии не менее двух третей ее списочного состава. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в исключительных случаях – заместителями председателей комиссий.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Составы ГЭК формируются из профессорско-преподавательского состава и научных работников университета, имеющих ученую степень или ученое звание, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, организаций и учреждений – представителей работодателей, ведущих преподавателей и научных сотрудников других высших учебных заведений. В состав ГЭК включаются не менее 5 человек, из которых не менее 50% человек являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу университета и/или иных организаций и/или научными работниками университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и/или ученую степень.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы ГЭК из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета, научных работников или административных работников университета назначается секретарь ГЭК. Секретарь ГЭК не является членом ГЭК.

Процедура защиты дипломной работы состоит из следующих этапов:

- оглашения секретарем ГЭК материалов личного дела выпускника,
- доклада дипломника,
- ответов на вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите,
- выступления научного руководителя,
- выступления рецензента либо оглашения текста рецензии,
- свободной дискуссии по теме бакалаврской работы, в которой могут принять участие члены ГЭК и все присутствующие на защите.

На доклад отводится 10-15 минут.

В случае отсутствия по тем или иным причинам на процедуре защиты руководителя и/или рецензента, отзыв руководителя и рецензия на работу должны быть оглашены секретарем ГЭК.

После окончания обсуждения студенту-выпускнику предоставляется заключительное слово. В своем заключительном слове студент-выпускник отвечает на замечания рецензента и выступавших, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.

Защита бакалаврской работы (проекта) сопровождается иллюстративными материалами, подготовленными в форме компьютерной презентации.

Оценка за бакалаврскую работу (проект) – 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) выставляется в результате закрытого обсуждения членами ГЭК доклада выпускника с учетом мнений научного руководителя и рецензента. Комиссией принимается во внимание содержание работы, качество расчетов, обоснованность

выводов и предложений, форма, содержание и подача доклада, отзывы на бакалаврскую работу (проект), характер ответов на вопросы, заданные членами комиссии и присутствующими на защите, уровень теоретической, научной и практической подготовки студента-выпускника.

Оценки объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии. Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса

Оценки – 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно) свидетельствуют о добросовестной работе студента над дипломной работой и успешной ее защите.

Государственная экзаменационная комиссия может сопровождать выставление оценок рекомендациями по дальнейшему образованию и трудоустройству выпускников.

Студент, не прошедший государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получивший на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные оценки, вправе пройти государственную итоговую аттестацию повторно не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после прохождения ГИА впервые. В этом случае выпускник отчисляется из университета и ему выдается справка об обучении как окончивший теоретический курс обучения.

3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Цели, содержание и форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в целях оценки теоретической и практической подготовки студента.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности.

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Форма проведения государственного экзамена: устно.

Государственный экзамен проводится в один этап. Билеты государственного экзамена утверждаются заведующим кафедрой не менее чем за месяц до установленной даты экзамена и хранятся на кафедре. Обучающимся билеты выдаются непосредственно на экзамене. Они содержат в себе два теоретических вопроса по предметно-методическим модулям «Иностранный язык (английский)» и «Информатика» и кейс-задачу по психолого-педагогическому модулю.

Описание процедуры проведения государственного экзамена.

До выхода приказа о допуске к государственному экзамену кафедрой организуют проверку: правильности и полноты заполнения зачетных книжек выпускников; наличия академических справок у студентов, переведенных из других вузов или восстановленных после отчисления.

Приказ о допуске студентов к государственному экзамену утверждается после завершения теоретического обучения и сессии, предшествующей итоговой аттестации. К государственному экзамену не допускаются студенты, имеющие академическую задолженность. До проведения государственного экзамена выпускающая кафедра организует консультации и/или обзорные лекции.

Требования к результатам освоения образовательной программы:

Дисциплины (модули) и вопросы, выносимые на государственный экзамен:

Педагогика

Психология

История английского языка

Теоретическая фонетика английского языка

Теоретическая грамматика

Стилистика

Лексикология

Архитектура компьютера

Языки и системы программирования с практикумом решения задач

Базы данных и информационные системы

Информационная безопасность и защита информации

3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и шкала оценивания:

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания(дескриптор) | Уровень освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|---|--|------------------|--|---------------------|
| УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-8. | Знать: современные подходы к определению задач и содержания обучения и воспитания школьников на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, других законодательных документов; - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств. Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с ФГОС и другими законодательными документами в сфере образования; - основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ. Владеть: приемами самоанализа собственной педагогической деятельности; - основы организации ЭОиДОТ. | Высокий | Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены. Студент показывает хорошие теоретические знания. Умение применять полученные знания при решении практических задач. Владеет знаниями в области филологии, информатики и образования. Студент проявляет творческий подход к изучению проблемы, теорию органически связывает с практикой, с конкретными задачами, которые предстоит решить. | отлично |
| | | Базовый | Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены. Студент дает неполные ответы на теоретические вопросы и практическое задание. Владеет знаниями в области филологии, информатики и образования. | хорошо |
| | | Минимальный | Студент дает ответ с ошибками. Ход решения практического задания верен, но не доведен до конца, либо ошибки в нем не приводят к принципиально неверному решению. | удовлетворительно |
| | | Не освоено | Ответы студента на теоретические вопросы показывают неуспевание им основной программы. Практическое задание решено с грубыми ошибками. | неудовлетворительно |

3.2.2. Типовые оценочные средства для государственного экзамена

Вопросы, выносимые на государственный экзамен

| Коды оцениваемых компетенций | Оцениваемый показатель (ЗУВ) | Дисциплина(ы) | Вопрос |
|--|---|---------------|--|
| ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 | <p>Знать: современные подходы к определению задач и содержания обучения и воспитания школьников на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, других законодательных документов;</p> <p>- основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с ФГОС и другими законодательными документами в сфере образования;</p> <p>- основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ.</p> <p>Владеть: приемами самоанализа собственной педагогической деятельности;</p> <p>- основы организации ЭОиДОТ.</p> | Педагогика | <p><i>Практическое задание.</i></p> <p><i>Опишите педагогическую ситуацию. Используйте при оценивании, прогнозировании и решении методы воспитания, формы воспитания, стили общения и управления, знание психологии.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель приглашает к доске ученика, просит повернуться его лицом к классу, а сам, стоя слева от ученика, задает ему вопросы. Мифологически предполагается, что класс всячески заинтересован в том, чтобы слушать ответ ученика. Далее ученик у доски начинает метаться между необходимостью с точки зрения этикета отвечать тому, кто задает вопросы, и смотреть на него и одновременно пытаться смотреть в глаза всему классу. 2. Вы знаете, - говорит учительница, - у меня просто не хватает сил дотянуть до конца пятый и шестой уроки. Я так выматываюсь, что приходится задавать учащимся самостоятельную работу или какое-нибудь ничемное переписывание, и хотя мне стыдно от этого, но что делать, я просто не знаю". 3. Ученик 9-го класса Слава К. рассказал учительнице страшную тайну, взяв с нее честное слово, что она никогда и никому не расскажет о том, что она от него услышала. Речь шла об очень серьезном уголовном преступлении, а также о том, что криминальная группа |

| | | | |
|----------------------------------|--|------------|--|
| | | | <p>заставляет подростка идти по этому пути дальше. Ученик заверил, что, если она предпримет какие-то неосторожные движения, ее попросту убьют.</p> <p>4. Учительница вывезла восьмиклассников за город, в лес. Сначала ребята бегали, кричали, бросались шишками и ветками, потом сели, положив головы на рюкзаки и сумки, и замолчали. Делать что-либо, двигаться, говорить им уже не хотелось. Вернувшись, они жаловались на скуку и бесполезно потерянное время. Что нужно было делать, чтобы расшевелить их, чем заинтересовать?</p> <p>5. Учителя долго готовили, совместно с ученическим активом, предметный вечер по литературе, но на этот вечер никто из учащихся не явился, несмотря на объявления, выданные каждому приглашения, привлекательную тему вечера.</p> |
| УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; - основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать | Психология | <p><i>Практическое задание.</i> <i>Опишите педагогическую ситуацию. Используйте при оценивании, прогнозировании и решении методы воспитания, формы воспитания, стили общения и управления, знание психологии.</i></p> <p>1. В школе появился учитель, который раз в неделю ведет какой-то спецкурс без оценок. Уроки у него проходят весело, раскованно, дети получают удовольствие, домашние задания делать не нужно. В школе только и разговоров, что об этом учителе. Дети от него без ума, все остальные учителя поблекли и потеряли свой авторитет. Ученики ставят</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- модели проектирования образовательной среды.</p> <p>Уметь:</p> <p>- владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику;</p> <p>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания</p> | | <p>методы этого педагога в пример и пренебрежительно относятся к выполнению домашних заданий по другим предметам.</p> <p>2. Восьмиклассники договорились игнорировать классные часы и вместо этого собираются почти всем классом у кого-нибудь дома и по специальной договоренности, подготовившись заранее, ведут разговоры о всяких интересных делах, событиях, открытиях, а потом пьют чай и кофе или фанту и колу и танцуют. Своего классного руководителя они на эти пиры не приглашают.</p> <p>3. У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Весь его день расписан по минутам, мать, отец, бабушка и дедушка определили его в разные кружки и секции. Уроки его заставляют делать по 5-6 часов в день, ругают за всякую промашку. Летом на даче ребенок должен читать внепрограммную классику, слушать часами серьезную музыку, учить стихи великих поэтов, когда приходят гости, мальчик должен показывать им свои таланты.</p> <p>4. Девочка влюбилась в одноклассника, он вроде бы сначала ответил ей взаимностью, но потом стал самоутверждаться за ее счет, издеваясь и потешаясь над нею.</p> <p>5. Учитель выяснил, что у учеников 10-го класса еженедельно проводится в среднем три зачета, две контрольные работы, три устных опроса на человека. Ученики также должны</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <p>- основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p> | | <p>прочитать, законспектировать или выучить 150 страниц самых разнообразных заданий в неделю. Учитель решил исправить ситуацию. Чем закончилась эта история, попробуйте предположить.</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| | образовательными потребностями. | | |
| ОПК-8, ПК-1 | <p>Знает события внешней истории, повлиявшие на формирование английского языка, диалекты, и письменные памятники всех изучаемых периодов. Имеет представление о развитии фонетического, лексического и грамматического состава языка Умеет - применять полученные знания для объяснения современного состояния языка с позиции истории и наличия так называемых исключений в современном английском языке, Владеет навыками: теоретического обзора научной литературы, фонетического, морфологического и этимологического анализа.</p> | История английского языка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Chronological division of the English language history. The problem of periodization. Main written records. 2. Middle English Period. The Scandinavian Invasion. The Norman Conquest. Formation of the English National Language. Linguistic features of Middle English period. Written records. |
| ОПК-8, ПК-1 | <p>Знать: современные парадигмы в области педагогической науки; - ориентиры развития образования; -тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований.</p> <p>Уметь: анализировать педагогический опыт в профессиональной деятельности с целью переноса эффективных решений в исследовательской работе;</p> | Теоретическая фонетика английского языка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Received English Pronunciation as the basic type of pronunciation and the teaching norm accepted in most countries. 2. Phoneme Theory. Three aspects of the phoneme. Functions of the phoneme. Methods of phonological analysis. |

| | | | |
|-------------|---|--------------------------|--|
| | <p>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</p> <p>- организовывать исследование обучающихся.</p> <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации на основе научных знаний, навыками организации учебно-исследовательской работы обучающихся в профессиональной деятельности.</p> | | |
| ОПК-8, ПК-1 | <p>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | Теоретическая грамматика | <ol style="list-style-type: none"> 1. Grammar in the systemic conception of language. Types and parts of grammar. Paradigmatic and syntagmatic relations within the language system. 2. The problem of Parts of Speech. Different approaches to parts of speech classification. Main criteria. |
| ОПК-8, ПК-1 | <p>Знать: основные приемы и методы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке; языковые средства (фонетические, лексические, словообразовательные,</p> | Стилистика | <ol style="list-style-type: none"> 1. Functional Styles of the English Language. The typical features of every style. 2. Expressive means and stylistic devices. |

| | | | |
|-------------|--|--------------|---|
| | <p>грамматические) иностранного языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в зависимости от цели и ситуации акта коммуникации;</p> <p>основные положения, термины и концепции стилистики</p> <p>Уметь применять знания по стилистике в процессе обучения лингвостилистическому анализу художественного текста</p> <p>Владеть методом стилистического анализа текста; навыками выступления перед аудиторией.</p> | | |
| ОПК-8, ПК-1 | <p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и</p> | Лексикология | <ol style="list-style-type: none"> 1. Phraseology as the subsystem of linguistics. Phraseological units of the English language. Classifications suggested by prof.Vinogradov and Koonin. 2. Various types and ways of forming words. |

| | | | |
|------------|--|--|---|
| | грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания | | |
| ПК-1, ПК-8 | Знать принципы построения информационных систем и их состав, классификацию информационных систем, назначение основных частей информационных систем Уметь выбирать типы информационных систем в соответствии с потребностями пользователя. Владеть навыками построения запросов в информационных система | Архитектура компьютера | <ol style="list-style-type: none"> 1. Технические и программные компоненты компьютерных сетей и их назначение. 2. Архитектура и принципы функционирования сети Интернет. 3. Поиск информации в сети Интернет. 4. Классификация операционных систем. |
| ПК-1, ПК-8 | Знать принципы построения информационных систем и их состав, классификацию информационных систем, назначение основных частей информационных систем Уметь | Языки и системы программирования с практикумом решения задач | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы языка программирования. 2. Понятие информации. Типы данных и работа с ними. 3. Введение в язык программирования C++. |

| | | | |
|------------|---|--------------------------------------|--|
| | <p>выбирать типы информационных систем в соответствии с потребностями пользователя.</p> <p>Владеть навыками построения запросов в информационных система</p> | | |
| ПК-1, ПК-8 | <p>Знает:</p> <p>-содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы:</p> <p>основы построения баз данных , классификация СУБД, модели представления данных, . реляционная модель данных, теоретические языки запросов, структурированный язык запросов SQL, проектирование баз данных, формирование исходного отношения, метод нормальных форм.</p> <p>. Умеет: - использовать теоретические знания в объеме, необходимом для построения образовательной программы: основы построения баз данных , классификация СУБД, модели представления данных, . реляционная модель данных, теоретические языки запросов, структурированный язык запросов SQL, проектирование баз данных, формирование исходного отношения, метод нормальных форм с целью -</p> | Базы данных и информационные системы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование баз данных. 2. Реляционная модель данных. |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| | проектирования цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик. | | |
| ПК-1, ПК-8 | <p>Знать основные понятия и теоретические основания информационной безопасности и защиты информации.</p> <p>Уметь правильно формулировать задачи (в том числе и прикладными средствами) информационной безопасности и защиты информации, использовать методы защиты информации для решения прикладных задач.</p> <p>Владеть методами информационной безопасности и защиты информации для решения задач ориентирования в современном информационном пространстве</p> | Информационная безопасность и защита информации | 1. Информационная система. Понятие информационной безопасности и надежности функционирования информационной системы. |

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов государственного экзамена

1. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения. В случае получения студентом по государственному экзамену итоговой оценки «неудовлетворительно», он не допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета с получением справки об обучении как окончивший теоретический курс обучения.
2. Обучающийся, получивший допуск, но не прошедший государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других исключительных случаях вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Он может сдать государственный экзамен или защитить ВКР на одном из следующих заседаний ГЭК. Если план заседаний комиссии по утвержденному расписанию исчерпан, заведующий выпускающей кафедрой и председатель совместно назначают внеплановое заседание комиссии. Обучающийся должен представить в учебное подразделение официальный документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Пример экзаменационного билета

Министерство образования и науки РФ
Политехнический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Северо-восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова» в г. Мирном
Факультет гуманитарных и естественных наук
Кафедра английской филологии

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки), Иностранный язык (английский) и Информатика
Дисциплина: *Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена*
Семестр *10*

«Утверждаю»
Зав. кафедрой _____

«__» _____ 202 г.

Экзаменационный билет №1

1. Phraseology as the subsystem of linguistics. Phraseological units of the English language. Classifications suggested by prof. Vinogradov and Koonin.
2. Технические и программные компоненты компьютерных сетей и их назначение.

3. *Практическое задание. Опишите педагогическую ситуацию. Используйте при оценивании, прогнозировании и решении методы воспитания, формы воспитания, стили общения и управления.*

Учитель приглашает к доске ученика, просит повернуться его лицом к классу, а сам, стоя слева от ученика, задает ему вопросы. Мифологически предполагается, что класс всячески заинтересован в том, чтобы слушать ответ ученика. Далее ученик у доски начинает метаться между необходимостью с точки зрения этикета отвечать тому, кто задает вопросы, и смотреть на него и одновременно пытаться смотреть в глаза всему классу.

3.3. Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

3. В первую очередь следует повторить вопросы, отраженные в настоящей программе. После повторения основной части программы государственного экзамена, полезно просмотреть программы спецкурсов, конспекты лекций и выборочно дополнительную литературу, рекомендованную в программе.
4. При повторении материала по данной программе рекомендуется пользоваться преимущественно литературой, которая рекомендована для каждой дисциплины раздела и представлена после соответствующих вопросов.
5. При подготовке к экзамену студентам необходимо выписать четко сформулированные вопросы, по которым не удалось найти удовлетворительные ответы в конспектах и литературе.
6. Эти вопросы следует сформулировать задать на обзорных лекциях (если они предусмотрены учебным планом) или на консультации. Консультация, как правило, проводится за неделю до проведения государственного экзамена.
7. Рекомендуется для лучшего усвоения материала в порядке подготовки к экзамену повторно разобрать примеры и ситуации, разбиравшиеся на практических занятиях.

7. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для подготовки к ГИА.

- 1) Delphi. Программирование на языке высокого уровня : учебник для вузов / В. В. Фаронов. - [б. м.] : Питер, 2009. - 640 с. : ил.; 24 см.
- 2) Алефиренко Н.Ф., Голованева М.А., Озерова Е.Г., Чумак-Жунь И.И. Текст и дискурс: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2012.
- 3) Амирова Т.А., Ольховиков Б.А, Рождественский Ю.В., под ред. С.Ф. Гончаренко. История языкознания. - М.: Академия, 2010.
- 4) Бабинская П.К. и др. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие. Мн.: ТетраСистемс, 2005.
- 5) Базы данных. Книга 1. Локальные базы данных : В 2-х кн. / В. П. Агальцов. - [б. м.] : ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2013. - 352 с. : ил.; 14.5 см. - (Высшее образование)
- 6) Базы данных. Книга 2. Распределенные и удаленные базы данных : В 2-х кн. / В. П. Агальцов. - [б. м.] : ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2013. - 272 с. : ил.; 14.5 см. - ("Высшее образование")
- 7) Блох М.Я. Практикум по теоретической грамматике./ Blokh M.Y. Theoretical Grammar. Seminars. - М.: Наука, 2010.
- 8) Болотюк, В.А. Практикум и индивидуальные задания по обыкновенным дифференциальным уравнениям (типовые расчеты). [Электронный ресурс] / В.А. Болотюк, Л.А. Болотюк, Е.А. Швед, Ю.В. Швец. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 224 с.
- 9) Винокурова И.Ж., Иванова Р.П. Методические указания по разработке и оформлению курсовых и дипломных работ для студентов старших курсов английского отделения (учебно-методическое пособие). Мирный : Мирнинская городская типография, 2012. – 32 с.
- 10) Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. - М.: Академия, 2009.
- 11) Гераскина Н.П., Кочеткова И.К. Basics of political translation from Russian into English / Обучение переводу с русского языка на английский общественно-политических материалов: учебное пособие. М.: Научная Книга, 2009.
- 12) Горлач, Б.А. Теория вероятностей и математическая статистика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 320 с.
- 13) Добросклонская Т.Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМ. М.: Флинта, 2008.
- 14) Дональд Э. Кнут, Искусство программирования, том 1. Основные алгоритмы : учебное пособие - 3-е изд. - М. : Издательский дом "Вильямс", 2012. - 720 с. : ил., парал. тит. англ.;
- 15) Дональд Э. Кнут, Искусство программирования, том 2. Получисленные алгоритмы : учебное пособие - 3-е изд. - М. : Издательский дом "Вильямс", 2013. - 832 с. : ил., парал. тит. англ.;
- 16) Дональд Э. Кнут, Искусство программирования, том 3. Сортировка и поиск : учебное пособие . - 2-е изд. - М. : Издательский дом "Вильямс", 2012. - 832 с. : ил., парал. тит. англ.;
- 17) Ермолаева, Н.Н. Практические занятия по алгебре. Элементы теории множеств, теории чисел, комбинаторики. Алгебраические структуры. [Электронный ресурс] / Н.Н. Ермолаева, В.А. Козынченко, Г.И. Курбатова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 112 с.
- 18) Ибрагимов, Н.Х. Практический курс дифференциальных уравнений и математического моделирования. Классические и новые методы. Нелинейные математические модели. Симметрия и принципы инвариантности. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Физматлит, 2012. — 332 с.
- 19) Ильин В.А. Математический анализ в 2 ч.: учебник. - М.: Юрайт, 2013

- 20) Кадомцев, С.Б. Аналитическая геометрия и линейная алгебра. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Физматлит, 2011.
- 21) Кремер Н.Ш. Математический анализ: учебник. - М.: Юрайт, 2014
- 22) Курс обыкновенных дифференциальных уравнений : учебное пособие / Ю. Н. Бибииков . - 2-е изд., стер. - [б. м.] : Лань, 2011. - 304 с. : ил.; 13.5 см. - (Учебники для вузов. Специальная литература.)
- 23) Кухаренко В.А. Практикум по стилистике английского языка / Seminars in Stylistics. - М.: Флинта Наука, 2010.
- 24) Лихтарников, Л.М. Математическая логика. Курс лекций. Задачник-практикум и решения. [Электронный ресурс] / Л.М. Лихтарников, Т.Г. Сукачева. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2009. — 288 с.
- 25) Логика. Теория и практика аргументации : учебник / И. В. Хоменко. - 2-е изд., перераб. и доп. - [б. м.] : Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2013. - 327 с.; 13.5 см. - (Бакалавр. Базовый курс)
- 26) Минералова И.Г. Анализ художественного произведения: стиль и внутренняя форма. М.: Флинта: Наука , 2011.
- 27) Немов Р.С. Психология. М.: Юрайт, 2013.
- 28) О. Л. Голицына , Т. Л. Партыка, И. И. Попов Языки программирования : учебное пособие . - [б. м.] : Форум; Инфра-М, 2013. - 400 с. : ил.; 14.5 см
- 29) Основы использования и проектирования баз данных : учебное пособие / В. М. Илюшечкин. - [б. м.] : Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. - 213 с.; 14 см. - (Основы наук)
- 30) Письменный Д.Т. Конспект лекций по высшей математике в 2ч.: учебное пособие. - М.: Айрис Пресс, 2013
- 31) Проскураков, И.В. Сборник задач по линейной алгебре. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2010.
- 32) Реан А.А. и др. Психология и педагогика: учебное пособие. СПб.: Питер, 2009.
- 33) Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : Учебное пособие* / Гмурман В.Е. - 11-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2014. - 404 с.; 14 см. - (Бакалавр. Прикладной курс)
- 34) С. В. Зыков, Введение в теорию программирования. Курс лекций : учебное пособие - [б. м.] : ИНТУИТ.РУ "Интернет-университет Информационных Технологий, 2012. - 400 с.;
- 35) Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. М.: Академия, 2009.
- 36) Степанова С.Н., Хазифова С.И., Гревцова Т.А., под ред. С.Н. Степановой. Английский язык для педагогических специальностей. - М.: Академия, 2009.
- 37) Сулименко Н.Е. Текст и аспекты его лексического анализа. М.: Флинта: Наука, 2009.
- 38) Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие для бакалавров / В. Е. Гмурман. - 12-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2014. - 479 с. : ил.; 14 см. - (Бакалавр. Базовый курс). - (Основы наук)
- 39) Трофимова О.В., Кузнецова Н.В. Публицистический текст: Лингвистический анализ. М.: Флинта, 2010.
- 40) Хроленко А.Т. Основы современной филологии. М.: Флинта: Наука , 2013.
- 41) Шершнев В.Г. Математический анализ: сборник задач с решениями : учебное пособие / В. Г. Шершнев. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 164 с.; 14 см. - (Высшее образование: Бакалавриат)
- 42) Щетинина А.Т. Английский язык. Перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ: учебное пособие. СПб.: СПбКО, 2008.
- 43) Языки программирования : учебное пособие / О. Л. Голицына , Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - [б. м.] : Форум; Инфра-М, 2013. - 400 с. : ил.; 14.5 см.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети-Интернет

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Наименование организации владельца: ООО «Современные цифровые технологии», договор №84-08/2016/3293-12/16 от 21.12.16;
2. ЭБС «Лань». Наименование организации владельца: ООО "Издательство Лань-Трейд", договор №2250-09/16 от 02.09.16;
3. Электронная библиотека диссертаций. Наименование организации владельца: ФГБУ "Российская государственная библиотека", договор №095/04/0182 от 07.04.16;
4. Научная Электронная Библиотека <http://elibrary.ru>. Наименование организации владельца: ООО "РУНЭБ", договор от №276-01/17 от 27.01.2017 г.;
5. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий, "Вопросы истории"-полный эл.архив (1926-2015), "Вопросы литературы"-полный эл.архив (1957-2015). Наименование организации владельца: ООО "ИВИС", договор №270-П/3336-12/16 от 26.12.2016;
6. ЭБС IPRbooks. Наименование организации владельца: ООО Ай Пи Эр Медиа, договор № 1239/16/1643-06/16 от 28.06.16;
7. БД Web of Science. Наименование организации владельца: ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России», Сублицензионный Договор №1/БП от 01.06.15;
8. БД Scopus компании ELSEVIER B.V. Наименование организации владельца: Государственная публичная научно-техническая библиотека России, Сублицензионный Договор №Scopus/182 от 20.07.16;
9. Система дистанционного образования «Глобальный университет им. М.К. Аммосова». <http://yagu.s-vfu.ru> Право пользования ПО. GNU GPL.

9. Описание материально-технической базы

- 1) Методический кабинет Open Learning Centre, оборудованный современной переговорной комнатой и компьютерным классом (Стол для переговоров Jen (4500-1650-760мм), LED телевизор 60” Samsung, 3D, full HD, домашний кинотеатр SAMSUNG HT-E6550W, интерактивная доска Smart board SB 690 с проектором UF75W, интерактивная система голосования Smart Response XE (24пульта), документ-камера Aver Vision M70, компьютер ACER Aspire Predator G3620, Intel Core i7 3770, DDR3 6Гб, 1000 Гб, монитор ЖК SAMSUNG MD230X3, с 3 экранами, 23, мобильный класс «Интеллект» (15+1), Интерактивная трибуна, Микшерный пульт MACKIE ONYX 1220, Конгресс система, голосование, синхроперевод, комплект оборудования системы ВКС Polycom QDW 6000 с камерой EagleEye QDW, камера EagleEye Acoustic)
- 2) Учебно-научная лаборатория "компьютерных технологий" (15 компьютеров HP, 2 сервера HP Micro G7 N40L NHP SBS Ess EU Svr, Ноутбук 15,6" ASUS K53E, МФУ (принтер,сканер,копир) HP LaserJet Pro M425dw, формат А4, сервер HP ML350e Gen8 E5-2420 6LFF EU Svr, 3 коммутаторf HP proCurve 2520-24-PoE, комплект SMART board SB660i5 интерактивная доска с проектором, типовой комплект учебного оборудования "Персональный компьютер" ПК-02, типовой комплект учебного оборудования "Интерфейсы периферийных устройств " IPU, типовой комплект учебного оборудования "Монтаж и эксплуатация структурированных кабельных систем" SKS, коммутационное и сетевое оборудование.)
- 3) Лингафонный кабинет (стол препод. Helios ,060447., компьютерный стол Helios, полукабина студента 16шгук,060448.,телевизор Samsung, 040595., Blu-Ray disc, DVD проигрыватель+VHS ,040414.,Камера Cisco,041886., Tandberg,041233., Компьютер преподавателя,040413., Комплект многофонного оборудования 16шгук,040410., Интерактивная доска Smart board SBD 600 series,Шкаф-стойка для Samsung,060449)
- 4) Лингафонный кабинет (DVDпроигрыватель+VHSмагнитофон Samsung Sn-DVD,040414., Комплект многофонного оборудования,040410., Компьютер преподавателя,040413., Телевизор демонстрационный,040412., Магнитофон 2-х кассетный ЛС,040411.,

- Полукабина студента Helios (1070 мм стекло) 12штук,060448., Стол преподавателя Helios,060447., Шкаф-стойка для TV Helios,060449)
- 5) Лекционная аудитория (мультимедиа проектор Toshiba T420, экран настенный с электроприводом Braun Photo Technik Professional (white) 350x265)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

10.2. Перечень программного обеспечения

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №3101/2020 от 01.02.2020 г. на оказание услуг по предоставлению телематических услуг доступа к сети Интернет с «Мирнинские кабельные сети (МКС)» в лице ИП Клещенко Василия Александровича. Срок действия документа: 1 год); Пакет локальных офисных программ для работы с документами (лицензия №62235736 от 06.08.2013 г. АО «СофтЛайн Интернет Трейд» на право использование программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: бессрочно).

Договор 0101254 от 02.02.2021г. Об оказании услуг связи с ООО "Масс-Нэт" на 1 год с пролонгацией.

Договор 2645748 от 18.04.2023г. по СОПРОВОЖДЕНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО ПЕРИОДИЧЕСКОГО СПРАВОЧНИКА

«СИСТЕМА ГАРАНТ» ДЛЯ НУЖД МПТИ (Ф) СВФУ Г.МИРНЫЙ ООО "Айтек Гарант" на 1 год.

Договор 2652674 от 02.03.2023 Лицензия Kaspersky Endpoint Security для бизнеса на 2 года с ООО "МастерСофт-ИТ"

Договор 2794988 от 13.07.2023г. Лицензия на право установки и использования операционной системы специального назначения «Astra Linux Special Edition» с ИП Иванов Айсен Александрович. Бессрочно.

10.3. Перечень информационных справочных систем

<http://cncexpert.ru/> Консультант+, Гарант.

Заведующему кафедрой

(название кафедры)
к.п.н., доценту

(фамилия, инициалы)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, студент _____
(фамилия, имя, отчество)

направления подготовки

(шифр, наименование)

Группы _____ формы обучения

прошу закрепить за мной тему выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

под руководством _____
(Ф.И.О. руководителя)

Дата _____ Подпись студента _____ / _____
(Ф.И.О.)

РЕШЕНИЕ КАФЕДРЫ

Зав. кафедрой _____ / _____
(Ф.И.О.)

Дата _____

МПТИ (ф) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

Институт _____

Кафедра _____

Направление подготовки _____

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

студента(ки) _____ группы _____

фамилия, имя, отчество

1. Тема ВКР _____

Утверждена приказом от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____

2. Руководитель _____

(Ф.И.О., должность, ученое звание, ученая степень)

3. Исходные данные к работе _____

4. Содержание пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов) _____

5. Перечень демонстрационных материалов _____

6. Консультанты по работе (проекту) с указанием относящихся к ним разделов работы

| Раздел | Консультант | Подпись, дата | |
|--------|-------------|---------------|----------------|
| | | Задание выдал | Задание принял |
| | | | |

7. Календарный план

| Наименование этапов выполнения работы | Срок выполнения этапов работы | Отметка о выполнении |
|---------------------------------------|-------------------------------|----------------------|
| | | |

Руководитель _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Задание принял к исполнению _____ (подпись)

8. Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа закончена « ____ » _____ 20 ____ г.

Пояснительная работа и все материалы просмотрены
 Оценка консультантов: а) _____ б) _____
 в) _____ г) _____

Считаю возможным допустить _____ (Ф.И.О. студента)

к защите его (ее) выпускной работы к защите на государственной аттестационной комиссии.
 Руководитель _____

9. Допустить _____ к защите выпускной
квалификационной (бакалаврской) работы на аттестационной комиссии (протокол заседания
кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.)
Зав. кафедрой _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
МПТИ (ф) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу

Студента (ки) _____
фамилия, имя, отчество
 группы _____ кафедры _____ факультета _____
полное наименование кафедры
полное наименование учебного подразделения
 на тему _____
полное название темы согласно приказу

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа содержит пояснительную записку на ___ страницах, чертежей, _____ демонстрационных материалов.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА

Руководитель должен изложить в отзыве:

- актуальность темы;
- особенности выбранных материалов и полученных результатов (новизна используемых методов, методологий, оригинальность поставленных задач, уровень исследовательской части);
- соответствие ВКР заданию и современным требованиям;
- достоинства и недостатки ВКР;
- владение методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности, современными методами исследования;
- умение анализировать состояние и динамику объектов исследования с использованием методов и средств анализа и прогноза;
- практическую ценность ВКР;
- оценку подготовленности студента, инициативности, ответственности и самостоятельности принятия решений при решении задач ВКР;
- соблюдение правил и качества оформления текстовой части, графической части ВКР;
- умение студента работать с литературными источниками, справочниками и способность ясно и четко излагать материал;
- умение организовать свой труд и другие требования к выпускнику, если они зафиксированы в образовательном стандарте.

Руководитель выставляет общую оценку выполненной ВКР (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) и принимает решение о возможности присвоения выпускнику квалификации

_____ указывает квалификацию выпускника и направление подготовки
 Руководитель ВКР _____
ФИО, ученая степень, звание, должность

Дата

Подпись, заверенная печатью по месту работы руководителя

ИТОГОВЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Группа _____, дата __. __.201_г., время _____

| п/п | ФИО студента | Результаты оценки общекультурных и профессиональных компетенций (сумма проявления признаков) | | | | | | | Общий балл | Средний общий балл | ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА | |
|-----|--------------|--|-----------------------|----------|----------|----------|------------------------------|----------------------------|------------|--------------------|-------------------------------------|--|
| | | Председатель ГЭК | Зам. председателя ГЭК | Член ГЭК | Член ГЭК | Член ГЭК | Оценка научного руководителя | Оценка по 4 балльной шкале | | | Дескриптивная (описательная) оценка | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

Секретарь _____

